

**GERMAN 132A: INTERMEDIATE GERMAN I**  
 CALIFORNIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY – HERBST 2009

Mo We Th 12 -1 Andreas Aebi – 3620 – [aebi@hss.caltech.edu](mailto:aebi@hss.caltech.edu)

**SYLLABUS TO INTERACTIVE WORK & CLASS SCHEDULE**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>1.1...</b> = Unit, theme, and module divisions in <b><i>Weiter geht's!</i></b> workbook and Interactive                    | <b>WS = Wortschatz</b> (vocabulary)  | <b>Cad = Computerausdruck heute einreichen</b> (turn in your printout of entire subunit activities on the Interactive today)             |
|  = IA (Interactive software)                 |  = <b>Lehrbuch</b> (textbook) |  = downloadable grammar homework (See Blackboard site) |
|  G = grammar explanation on the Interactive) |  <b>Grammar Download</b> due  | <b>S=Seite</b> page  |
| <b>Lehrstoff</b> = material   | <b>Hausaufgaben</b> = homework   | <b>für die Prüfung lernen</b> = study for the test   |
| <b>Vortrag</b> = oral presentation  | <b>heute fällig</b> = due today  | <b>Aufsatz</b> = longer essay  |

**Organization of *Weiter Geht's!*** The *Weiter geht's!* program emphasizes both language and culture, using three distinct but equally important elements: interactive software (IA), this *Lehrbuch*, and time spent in class. Units in the textbook and the Interactive are organized around cultural themes that intermediate speakers of German are likely to encounter when they travel to Germany, Austria, and German-speaking Switzerland or interact with Germans around the world. Each unit is subdivided into three subunits. Although *Weiter geht's!* focuses on cultural vocabulary, cultural context, and cultural interactions, it is not possible to learn German successfully without consciously learning about how the language is put together correctly. Alongside our cultural explorations, we will reflect on those grammar points that are necessary for speaking German accurately in context. Grammar explanations (in the textbook and on the Interactive) and downloadable homework are highlighted in grey under the homework column.

**Approach to homework:** Prior to every class, you should **first** complete the activities on the Interactive and **then** those in the textbook that are to be introduced and practiced that day. Once you are finished with the Interactive and textbook, turn to the grammar explanations for that day.

**Note:** The entry next to each date shows the material (*Lehrstoff*) to be covered on that day and the homework (*Hausaufgaben*) to be completed **before** class that day. All due dates are **highlighted** in the syllabus.

**Cad:** The *Computerausdrucke* that you will have to hand in at the conclusion of each subunit cover a significant amount of information and should be done over the course of the week and **not** the night before.

**Grading:** a composition of – your attendance (prepared!), workbook and interactive work, class participation, written work, exams – This is a **VERY** different approach to language class – and you **MUST** make a commitment and truly participate!

| DATUM                           | LERNSTOFF   | HAUSAUFGABEN  |
|---------------------------------|---|---|
| <b>EINFÜHRUNG: KENNENLERNEN</b> |   |   |
| Mittwoch<br>30. September       | <b>S. 1-5 Kennenlernen!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A. Alphabet</li> <li>•D. Interview</li> <li>•E. Berichten</li> <li>•G. Hobbys</li> </ul>  |   |
| <b>THEMA 1: BEZIEHUNGEN</b>     |   |   |
| Donnerstag<br>1. Oktober        | <b>1.1.1 Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A. Einander kennenlernen</li> <li>•B. Was für ein Mensch bist du?</li> <li>•Grammatik: <i>Adjektive</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Orientation/Review, 1.1.1.A, 1.1.4</li> <li>📖 1.1.A-C</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Grammatik: Adjektive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 229-230 (Adjectives)</li> <li>📖 G.4 (Adjectives)</li> <li>🔗 Adjective</li> </ul>   |
| Montag<br>5. Oktober            | <b>1.1.2 Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Laut vorlesen (📖 1.1.D + F)</li> <li>•D. Freund oder Bekannter?</li> <li>•E. Was ist ein Freund?</li> <li>•F. Der ideale Freund</li> <li>•Stilistik: <i>Zustimmen und ablehnen</i></li> <li>•Grammatik: <i>Konjunktionen (und, oder, denn, aber, sondern; dass, weil, obwohl, ob)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4</li> <li>📖 1.1.D-F</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Grammatik: Konjunktionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 221 (Conjunctions)</li> <li>📖 G.8.3.A-H</li> <li>🔗 Conjunctions</li> </ul>  |
| Mittwoch<br>7. Oktober          | <b>1.1.3 Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•H. Dein idealer Freund</li> <li>•J. Wie ist es wirklich?</li> <li>•K. Regeln (<i>Vortrag</i>)</li> <li>•Stilistik: <i>seine Meinung ausdrücken</i></li> <li>•Grammatik: <i>Relativpronomen</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 1.1.3, 1.1.5</li> <li>📖 1.1.H-I</li> <li>📖 <b>1.1.L (Freundschaften): 100 Wörter schreiben</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Grammatik: Relativpronomen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 225 (Pronouns)</li> <li>📖 G.1.5.A-E</li> <li>🔗 Relative pronouns</li> </ul>                                   |
| Donnerstag<br>8. Oktober<br>①   | <b>1.2.1 Partner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A. Heiraten?</li> <li>•C. Was meinen Sie?</li> <li>•Stilistik: <i>Zusammenfassung schreiben</i></li> <li>•Grammatik: <i>temporale Nebensätze mit als und wenn; Fragewort: wann?</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 1.2.1, 1.2.4, 1.2.5</li> <li>📖 <b>Cad zu 1.1 heute einreichen</b></li> <li>📖 1.2.A-C</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Grammatik: temporale Nebensätze mit als und wenn; Fragewort: wann?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 221 (Conjunctions)</li> <li>📖 G.8.3.D+E</li> <li>🔗 Temporal clauses</li> </ul>  |
| Montag<br>12. Oktober           | <b>1.2.2 Partner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•D. Romanze</li> <li>•Kulturinfo: Erich Kästner und „Sachliche Romanze“ (2 <i>Vorträge</i>)</li> <li>•Grammatik: <i>Präteritum/Imperfekt</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 1.2.2, 1.2.5</li> <li>📖 1.2.D</li> <li>📖 <b>1.2.L Zusammenfassung des Gedichts „Sachliche Romanze“ schreiben: 100 Wörter</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Grammatik: Präteritum/Imperfekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 218 (Narrative Past)</li> <li>📖 G.5.6</li> <li>🔗 Narrative past</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Mittwoch<br>14. Oktober  | <b>1.2.3 Partner</b><br>•G. Kinder haben<br>•H. Die beste Zeit?<br>•Stilistik: <i>Meinungsvergleich</i><br>•Grammatik: <i>zu + Infinitiv</i>  | 📖 1.2.4, 1.2.5<br>📖 1.2.G-I<br><b>Grammatik: zu + Infinitiv</b><br>🔗 zu + Infinitive   |
| <b>DATUM</b>   | <b>LERNSTOFF</b>  | <b>HAUSAUFGABEN</b>  |
| Donnerstag<br>15. Oktober<br><br><b>FREITAG</b><br><b>FILM 7:30</b><br><b>BAX HALL</b> | <b>1.3.1 Familie</b><br>•A. Das Äußere<br>•B. Das Innere<br>•Grammatik: <i>Vergleich mit „als“ und „(genau)so..., wie“</i>  | 📖 1.3.1, 1.3.4<br>📖 1.3.A+B<br><b>Grammatik: Vergleich mit „als“ und „(genau)so..., wie“</b><br>📖 S. 230 (Comparatives)<br>📖 G.5.6<br>🔗 Comparison with <i>als</i> and <i>genauso... wie</i>   |
| Montag<br>19. Oktober<br>📖   | <b>1.3.2 Familie</b><br>•C. Eigenschaften vergleichen<br>•E. Bei den Eltern wohnen<br>•F. Bei der Familie wohnen<br>•Stilistik: <i>Vorteile und Nachteile</i><br>•Grammatik: <i>das Perfekt und Satzstellung</i>      | 📖 1.3.2, 1.3.4<br><b>Cad zu 1.2 heute einreichen</b><br>📖 1.3.C-F<br>📖 <b>1.3 D (Meine Familie und ich) schreiben: 100 Wörter.</b> Orientieren Sie sich am Beispiel im Buch.<br><b>Grammatik: das Perfekt und Satzstellung</b><br>📖 S. 218 (Conversational Past)<br>📖 S. 222 (Word order)<br>📖 G 5.3+.4 (Conversational Past,1+2)<br>🔗 Conversational past |
| Mittwoch<br>21. Oktober<br>📖   | <b>1.3.3 Familie</b><br>•H. Was habe ich gern gemacht?<br>•I. Erlaubt oder verboten? ( <i>Vortrag</i> )<br>•J. Pflichten<br>•Wiederholung für die Prüfung!  | 📖 1.3.3, 1.3.4<br><b>Cad zu 1.3 heute einreichen</b><br>📖 1.2.H-K<br><b>Grammatik: Wiederholung</b>  |
| <b>Prüfung: Thema 1</b>  |   | Lernen Sie für die Prüfung!  |
| <b>THEMA 2: DEUTSCHE UND ANDERE</b>  |   |  |
| Donnerstag<br>22. Oktober  | <b>2.1.1 Immigranten</b><br>•A. Wo leben Ausländer?<br>•B. Perspektiven einer Ausländerin<br>•Kulturinfo: <i>Geografie</i> (Vortrag)<br>•Grammatik: <i>reflexive Verben</i>   | 📖 2.1.1, 2.1.2 2.1.4<br>📖 2.1.A+B<br><b>Grammatik: reflexive Verben</b><br>📖 S. 216 (Paradigms)<br>🔗 Reflexive verbs   |
| Montag<br>26. Oktober  | <b>2.1.2 Immigranten</b><br>•C. Neben mir ist noch Platz<br>•D. Aischa geht zu Steffi<br>•Kulturinfo: <i>Paul Maar und Gastarbeiter</i> (2 Vorträge)<br>•Grammatik: <i>Meinungsäußerung und „um...zu“ + Infinitiv</i> | 📖 2.1.3, 2.1.4<br>📖 2.1.C+D<br>📖 <b>2.1 E (Wie geht es weiter?) schreiben: 100 Wörter</b><br><b>Grammatik: „um...zu“ + Infinitiv</b><br>🔗 „um...zu“ + infinitive   |
| Mittwoch<br>28. Oktober<br>📖   | <b>2.2.1 Anders sein</b><br>•A. Im Ausland daheim<br>•Stilistik: <i>indirekte Rede (Satzanfänge)</i><br>•Grammatik: <i>indirekte Rede mit Konjunktiv I</i>  | 📖 2.2.1, 2.2.4<br><b>Cad zu 2.1 einreichen</b><br>📖 2.2.A<br><b>Grammatik: indirekte Rede mit Konjunktiv I</b><br>🔗 Indirect speech  |
| Donnerstag<br>29. Oktober  | <b>2.2.2 Anders sein</b><br>•C. Nicht mit einem Kopftuch<br>•Kulturinfo: <i>Kopftücher</i> (Vortrag)<br>•Grammatik: <i>kausale Konjunktionen</i>  | 📖 2.2.2, 2.2.4<br>📖 2.2.C<br><b>Grammatik: Genitiv mit Konjunktionen</b><br>🔗 Genitive   |
| Montag   | <b>2.2.3 Anders sein</b>  | 📖 2.2.3, 2.2.4   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| 02. November                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•D. Schwimmunterricht</li> <li>•E. Diskriminierung?</li> <li>•Stilistik: <i>Alles ist relativ! (es hängt davon ab; es kommt darauf an; etc.)</i></li> <li>•Grammatik: <i>sollen und sollten</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 2.2.D</li> <li>📖 <b>2.2.E (Diskriminierung) schreiben: 100 Wörter</b></li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>sollen und sollten</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 <i>sollen and sollten</i></li> </ul>   |
| <b>DATUM</b>                         | <b>LERNSTOFF</b>  | <b>HAUSAUFGABEN</b>  |
| Mittwoch<br>04. November<br>1        | <b>2.3.1 Integration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•C. Die neuen Vorschläge zur Einbürgerung (Vortrag)</li> <li>•Fragen auf dem Einbürgerungstest</li> <li>•Grammatik: <i>Relativsätze</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 2.3.1, 2.3.3</li> <li>📖 <b>Cad zu 2.2 heute einreichen</b></li> <li>📖 2.3.A+C</li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Relativsätze</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 226 (Relative pronouns)</li> <li>👉 Relative clauses</li> </ul> <p>📖 <b>Aufsatz #1:</b><br/>2.3.G (Sich anpassen) schreiben: 450 Wörter</p>      |
| Donnerstag<br>05. November<br>1      | <b>2.3.3 Integration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•E. Integriert?</li> <li>•F. Ausländer sein</li> <li>•Wiederholung für die Prüfung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 2.3.2, 2.3.3</li> <li>📖 <b>Cad zu 2.3 heute einreichen</b></li> <li>📖 2.3.E+F</li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Wiederholung</i></b></p>   |
| <b>Prüfung: Thema 2</b>              |   | Lernen Sie für die Prüfung!  |
| <b>THEMA 3: DEUTSCHE IN DER WELT</b> |   |  |
| Montag<br>09. November               | <b>3.1.1 Deutsche in der Welt. Aussiedler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•B. Bananen</li> <li>•C. Ingrid stellt Fragen</li> <li>•Kulturinfo: <i>Aussiedler</i> (Vortrag)</li> <li>•Grammatik: <i>Konjunktionen (konzessiv, temporal)</i></li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 3.1.2, 3.1.3</li> <li>📖 3.1.B+C</li> <li>📖 <b>3.1.A (1. Frage: „Was sind Wolgadeutsche?“) schreiben: 100 Wörter</b></li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Konjunktionen (kausal, konsekutiv konzessiv, temporal)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Conjunctions (causal, consecutive concessive, temporal)</li> </ul> |
| Mittwoch<br>11. November<br>1        | <b>3.2.1 Deutsche in der Welt. Ins Ausland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A. Auswandern</li> <li>•B. Auf nach Amerika</li> <li>•C. Der Große Kurfürst</li> <li>•Kulturinfo: <i>Auswanderungsstatistiken</i></li> <li>•Grammatik: <i>Adjektivendungen im Dativ</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 3.2.1, 3.2.4</li> <li>📖 <b>CaD zu 3.1 heute einreichen</b></li> <li>📖 3.2.A-C</li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Adjektivendungen im Dativ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 S. 219 (Adjective endings)</li> <li>📖 G.4.2</li> <li>👉 Adjective endings with dative</li> </ul>                                       |
| Donnerstag<br>12. November           | <b>3.2.2 Deutsche in der Welt. Ins Ausland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•D. Neue Auswanderer</li> <li>•F. Was man lernt</li> <li>•Grammatik: <i>Alternative Konjunktionen (entweder-oder; weder-noch)</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 3.2.2, 3.2.4</li> <li>📖 3.2.D+F</li> <li>📖 <b>3.2.G (Austauschjahr) schreiben: 100 Wörter</b></li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Alternative Konjunktionen</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Alternative conjunctions</li> </ul>   |
| Montag<br>16. November<br>1          | <b>3.3.1 Deutsche in der Welt. Seele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A. Seele</li> <li>•Kulturinfo: <i>Deutschstämmige</i></li> <li>•Grammatik: <i>Alternative Konjunktionen (nicht nur-sondern auch; einerseits-andererseits)</i></li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 3.3.1, 3.3.4</li> <li>📖 <b>CaD zu 3.2 heute einreichen</b></li> <li>📖 3.3.A</li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Alternative Konjunktionen</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Alternative conjunctions</li> </ul>   |
| Mittwoch<br>18. November<br>1        | <b>3.3.2 Deutsche in der Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•B. Hundertprozentig deutsch?</li> <li>•C. Mentalität</li> <li>Wiederholung für die Prüfung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4</li> <li>📖 <b>CaD zu 3.3 heute einreichen</b></li> <li>📖 3.3.B+C</li> </ul> <p><b>Grammatik: <i>Wiederholung</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Inseparable verbs <b>FILM: EUROPA,</b></li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>EUROPA</b>  |
| Donnerstag<br>19. November<br><b>FREITAG<br/>MOVIE 7: #)<br/>BAX LECT<br/>HALL</b> | <b>FILM: EUROPA, EUROPA<br/>Prüfung: Thema 3</b>   | See for yourself -- Lernen Sie für die Prüfung   |
| <b>THEMA 4: KRIEG</b>  |  |  |
| Montag<br>23. November   | <b>4.1.1 Anfang</b><br>•A. 1918 bis 1936<br>•B. Ein Gespräch<br>•C. Offen reden<br>•Kulturinfo: <i>Drittes Reich</i> (Vortrag)<br>•Grammatik: <i>trennbare Verben</i>  | 📖 4.1.1, 4.1.4<br>📖 4.1.A-C <b>Reaktion zum Film: Europa, Europa</b><br><b>Grammatik: trennbare Verben</b><br>🔗 Separable verbs  |
| Mittwoch<br>25. November<br>Thanksgiving   | <b>4.1.2. Anfang</b><br>•D. Parteimitglied<br>•E. Gehen Sie fort!<br>•F. Gründe<br>•Grammatik: <i>untrennbare Verben</i>   | 📖 4.1.2, 4.1.4<br>📖 4.1.D-F<br><b>Grammatik: untrennbare Verben</b><br>🔗 Inseparable verbs   |
| Montag<br>30. November<br>1  | <b>4.2.1 Heimkehr</b><br>•A Wieder in Frankfurt<br>•B Zu Hause<br>•Grammatik: <i>Präpositionen für Dativ und Akkusativ</i>   | 📖 4.2.1, 4.2.2, 4.2.4<br><b>CaD zu 4.1 heute einreichen</b><br>📖 4.2.A+B<br>📖 <b>4.1.G (Tagebuch) schreiben: 100 Wörter</b><br><b>Grammatik: Präpositionen für Dativ und Akkusativ</b><br>📖 S. 231-232 (Prepositions)<br>📖 7.1-4<br>🔗 Prepositions for dative and accusative |
| Mittwoch<br>02. Dezember   | <b>4.2.2 Heimkehr</b><br>•C. Das Leben geht weiter<br>•D. Die letzten Tage<br>•Grammatik: <i>Konjunktiv Irrealis</i>   | 📖 4.2.3, 4.2.4<br>📖 4.2.C+D<br><b>Grammatik: Konjunktiv II (Konjunktiv Irrealis)</b><br>📖 S. 224 (Subjunctive)<br>🔗 Subjunctive II   |
| Donnerstag<br>03. December<br>1  | <b>4.3.1 Überleben</b><br>•A. Der neue Alltag<br>•B. Entnazifizierung<br>•Kulturinfo: <i>Entnazifizierung</i> (Vortrag)<br>•Grammatik: <i>temporale Nebensätze (wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald)</i> | 📖 4.3.1, 4.3.4<br><b>CaD zu 4.2 heute einreichen</b><br>📖 4.3.A+B<br>📖 <b>4.3.A schriftlich beantworten: 100 Wörter</b><br><b>Grammatik: temporale Nebensätze</b><br>🔗 Subordinating clauses   |
|  | <b>END OF QUARTER – TO BE CONTINUED</b>  |  |
| <u>NEXT<br/>QUARTER<br/>Week 1</u>   | <b>4.3.2 Überleben</b><br>•C. Das Brot<br>•D. Ich dachte, hier wäre was<br>•Kulturinfo: <i>Wolfgang Borchert</i><br>•Grammatik: <i>temporale Nebensätze</i>  | 📖 4.3.2, 4.3.4<br>📖 4.3.C+D<br><b>Grammatik: temporale Nebensätze</b><br>🔗 Subordinating clauses   |
| <u>NEXT<br/>QUARTER<br/>Week 1</u>   | <b>4.3.3 Überleben</b><br>•E. Gute Nacht<br>•F. Iss du eine mehr<br>•Grammatik: <i>Wiederholung</i>  | 📖 4.3.3, 4.3.4<br><b>CaD zu 4.3 heute einreichen</b><br>📖 4.3.E+F<br><b>Grammatik: Wiederholung</b>  |
|  | <b>Wrap Up &amp; Prüfung: Thema 4</b>  | Lernen Sie für die Prüfung!  |

|   |                  |                     |
|---|------------------|---------------------|
| <u>NEXT</u><br><u>QUARTER</u><br><u>Week1</u> |                  |                     |
| <b>DATUM</b>                                  | <b>LERNSTOFF</b> | <b>HAUSAUFGABEN</b> |